FONDAZIONE MASSIMO PELLIZZARI

PROGETTO di SERVIZIO
PROGETTO PEDAGOGICO

Micro nido integrato "Piccoli passi

Anno scolastico 2024/2025

A settembre 2024 aprirà "Piccoli Passi", il Micro-nido integrato alla scuola dell'Infanzia Massimo Pellizzari che oltre ad essere un luogo educativo di crescita del bambino è una soluzione per le famiglie che chiedono al Nido collaborazione educativa e supporto in risposta alle proprie esigenze lavorative.

Il Nido costituisce un contesto educativo importante per lo sviluppo del bambino che viene seguito da personale qualificato in continuo aggiornamento grazie ai corsi Fism e altri corsi selezionati dalla Coordinatrice didattica.
Un ambiente pensato ed organizzato a favore di bambino, dove possa crescere, apprendere, condividere e fare attività instaurando relazioni con adulti e bambini.

OBBIETTIVI E FINALITA'

Il Micro-Nido colloca al centro l'attenzione per il bambino e tutte le sue competenze e potenzialità con determinate finalità educative tra cui:

- la cura del benessere psicofisico del bambino;
- l'emergere dell'identità e dell'autostima;

- la progressiva conquista di autonomia;
- l'offerta di occasioni di socialità;
- la cura del bisogno di affettività e sicurezza;
- lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche;
- la proposta di attività che stimolino i processi cognitivi e riflessivi.

L'obiettivo principale del Micro-Nido è quello di garantire e promuovere il benessere psico-fisico dei bambini, intendendoli persone competenti e attive fin da neonati, attraverso attività didattiche giornaliere e costruendo relazioni sociali solide tra adulti/bambini e tra il gruppo dei pari.

Tutto questo in ambiente accogliente e a misura di bambino con personale qualificato a tutti i livelli in base alle loro competenze.

Il progetto educativo annuale è realizzato in comune accordo tra le educatrici con la supervisione della coordinatrice pedagogica. L'attenzione viene posta sulla centralità dell'autonomia come obbiettivo da raggiungere nel rispetto dei tempi e del bambino, dei suoi ritmi d'apprendimento delle sue potenzialità di sviluppo.

Si predilige una didattica del "fare" giustificata dal momento in cui il bambino si trova ancora in una fase senso-motoria, dove impara principalmente attraverso i sensi e la motricità.

L'AMBIENTAMENTO

L' ambientamento rappresenta un momento molto importante sia per il bambino sia per la famiglia, una buona riuscita ci permette di creare basi solide per star bene al micro nido e affrontare un anno scolastico sereno.

È un momento molto delicato per il bambino perché rappresenta il primo vero distacco dalla famiglia e per questo necessità di gradualità e flessibilità.

Per la famiglia questo momento invece rappresenta qualcosa di nuovo: una crescita dove il loro figlio entra in una comunità senza di loro in piena autonomia.

Per questo organizziamo accuratamente l'ingresso dei bambini in un rapporto individuale con il nucleo mamma/papà-bambino tenendo conto delle loro esigenze e i loro tempi.

Inoltre viene compilato un questionario informativo da parte della famiglia che permette alle educatrici di conoscere al meglio le abitudini del bambino.

LA ROUTINE GIORNALIERA

La giornata al Micro-Nido è pensata con l'intenzione di conciliare i tempi di ogni singolo bambino con quelli del gruppo e tiene conto delle esigenze organizzative del servizio. Ogni momento della giornata è, per il bambino, occasione per compiere numerose e significative esperienze di crescita.

La giornata tipo:

- **Entrata e accoglienza ore 7:45 - 9:15**. L'accoglienza viene vissuta come una piccola, ma importante cerimonia che segna il passaggio del bambino dall'universo familiare ad una dimensione sociale più allargata.
- **Canzoncine e presenze ore 9: 15** il primo momento di gruppo, tutti insieme nell'angolo morbido della sezione ci si saluta cantando le canzoni di benvenuto, verificando chi è presente, i tempi della giornata.
- **Frutta del mattino ore 9:30**
- **Attività programmata ore 9:45 - 10:30** esperienze di gioco individuale o di piccolo gruppo attraverso le quali i bambini sperimentano e sviluppano abilità cognitive, motorie, percettivo/sensoriali, espressive, linguistiche e sociali;
- **Cura e igiene ore 10:30 – 11:00** Le cure igieniche del corpo permettono al bambino di apprendere le prime regole sociali (la pulizia personale) nonché la scoperta e la conoscenza di Sé attraverso lo spogliarsi, il vestirsi, il toccarsi e il farsi toccare dall'adulto. I gesti dell'educatrice, infatti, sono esperienze corporee che assumono un profondo valore emotivo e cognitivo.
- **Gioco libero/ pisolino ore 11:00 – 11: 30** in base all'età qualche bambino necessità ancora del riposino a metà mattina

- **Pranzo ore 11:30- 12:00** Il pasto costituisce la situazione affettiva e relazionale per eccellenza quella in cui, il contatto fra adulto e il bambino è più stretto e ricco di implicazioni. Il cibo non rappresenta solamente la soddisfazione di un bisogno fisiologico, ma è strettamente legato alla sfera emotiva ed affettiva. Il pasto viene fornito da una mensa esterna e il menù viene stilato da una dietista.
- **Preparazione per la nanna ore 12:00 – 12: 30** Cambio pannolino e momento di igiene personale.
- **Nanna ore 12: 30 – 15: 00** Costituisce un bisogno fisiologico e psicologico. Per aiutare a vivere con serenità il riposo vengono rispettate le abitudini e i rituali dei bambini (ciuccio, coperta, cuscino, pupazzo ecc..). Ognuno ha il suo lettino collocato nello stesso posto per un'acquisizione della sua identità globale. Viene garantita la presenza fissa di una o due educatrici.
- **Cura e igiene ore 15:00 – 15:30**
- **Merenda ore 15:30**
- **Uscita ore 16: 00 – 17: 15** I bambini vengono affidati ai genitori o alle persone delegate.

GLI SPAZI E I MATERIALI E LE ATTIVITA'

L'organizzazione degli spazi e dei materiali intende favorire la creazione di un contesto ricco ed accogliente in cui il bambino possa divenire costruttore del proprio percorso di conoscenza, nell'interazione con l'altro. Essa è legata alla necessità di coniugare il bisogno di intimità/sicurezza emotiva del bambino con l'esigenza di esplorazione/scoperta. Per queste motivazioni gli spazi del Micro-nido sono suddivisi in ANGOLI GIOCO come l'angolo morbido e l'angolo lettura- ascolto, l'angolo cucina, l'angolo dei travestimenti, l'angolo specchio, l'angolo della manipolazione ecc. e di conseguenza gli ambienti vengono organizzati e attrezzati seguendo il loro scopo. Per stimolare tutti e cinque i sensi viene sollecitata la scoperta del mondo circostante proponendo diversi materiali e cercando di dare maggior spazio all'uso di

quelli naturali e/o da riciclo (farine, alimenti, stoffe, carta, cartone, cotone, lana, corde, legno ecc.) . Come attività vengono svolte anche quelle: grafico-pittoriche che consente al bambino di poter esprimere tutto il suo mondo interiore , in modo spontaneo e naturale attraverso i colori e i disegni quindi con l'utilizzo di tempere, acquarelli, tempere a dito, matitone ecc.; La lettura per stimolare e sviluppare l'ascolto e l' attenzione; giochi con l'acqua; gioco simbolico; giochi di scoperta per i più piccoli con la cesta del tesoro.

DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE EDUCATIVE E COMUNICAZIONI CON LE FAMIGLIE

Le attività svolte nel micro nido vengono comunicate e documentate attraverso foto/video realizzati dalle educatrici stesse e inviate tramite cellulare al contatto personale del genitore, seguendo e rispettando la privacy del bambino stesso.

Per le comunicazioni tra famiglia e scuole oltre al contatto con la segreteria, e il numero di cellulare della sezione le educatrici del micro nido.
All'interno della sezione all'inizio dell'anno scolastico viene nominato/a un/a rappresentante di classe che aiuterà le educatrici nelle varie comunicazioni con le famiglie.

CONTINUITA' CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLA SEZIONE PRIMAVERA

Un rilevante punto di forza della nostra struttura è quello di ospitare nello stesso complesso, oltre al Micro-Nido, anche una Sezione Primavera e 5 sezioni di Scuola dell'Infanzia. Questo ci permette di organizzare periodicamente momenti di incontro con bambini di età differenti al fine di creare un legame di continuità e agevolare il passaggio alle realtà che il bambino vivrà in futuro.